

Onze visie op leren en gedrag

De Bonifatius mavo is onderdeel van VariO-onderwijsgroep in Emmeloord. Wij bieden goed onderwijs en we richten ons continu op het **verbeteren** van onze leerlingen en onszelf. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede **relatie** met onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) de sleutel is voor succesvol onderwijs. Wij kennen onze leerlingen! Door de betrokkenheid bij onze leerlingen en het bieden van veel **structuur**, geloven wij dat zij alles kunnen leren! Naast **kennis**, ontwikkelen onze leerlingen **vaardigheden** die nodig zijn om straks goed voorbereid te zijn op hun eigen **toekomst!**

Onze leerlingen voelen zich gekend, geborgen en gewaardeerd

De Boni is voor de leerlingen en onszelf een veilige, overzichtelijke en inspirerende leeromgeving. Wij kennen onze leerlingen en weten wat er speelt. Conciërge, mentor, docent, leerling, ouder, zorg en support: Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, waardoor onze leerlingen zich gekend, geborgen en gewaardeerd voelen.

In de leerteams bespreken en onderzoeken we continu hoe we onze leerlingen het beste kunnen begeleiden. Onze leerlingen ervaren waardering voor hun successen en bemoediging bij problemen. Wij bieden extra begeleiding en zorg als een leerling dit nodig heeft.

Wij houden de lijntjes kort! Ouder(s)/verzorger(s) weten ons te vinden en kunnen op ons vakmanschap vertrouwen. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede **relatie** met onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) de sleutel is voor succesvol onderwijs.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen

Ons onderwijs is gericht op een duidelijke **structuur** en voorspelbaarheid. De leerlingen weten wat zij kunnen verwachten en weten ook wat wij van hen verwachten. Zo hebben onze leerlingen een actieve leerhouding en voelen zij zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Wij zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen alles kunnen leren. Hoge verwachtingen in combinatie met een goede **kennisoverdracht** vormen de beste stimulans voor betere prestaties.

Onze leerlingen zijn goed voorbereid op de toekomst

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen **vaardigheden** ontwikkelen, zodat zij straks zelfstandig in de maatschappij staan en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen. Zo besteden wij veel aandacht aan samenwerking en het ontwikkelen van ict-vaardigheden. Ook doen wij een beroep op de creativiteit en het probleemoplossend vermogen van onze leerlingen. We willen graag dat leerlingen zich bewust worden van wie zij zijn en van wie zij willen worden, zodat zij de juiste keuze maken voor het vervolgonderwijs.

Onze visie op professionaliteit

Maken goede docenten het verschil? Hierop kunnen we volmondig 'ja' zeggen. Uit meerdere onderzoeken blijkt dat docenten de belangrijkste rol spelen bij prestaties van leerlingen. De docent is dus een belangrijke schakel. Goede docenten werken (met elkaar) continu aan verbetering. Zo is onze school een professionele leergemeenschap (PLG). Iedereen binnen de school neemt de verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin integriteit, samenwerking en zelfontwikkeling belangrijke pijlers zijn.

Integer en eerlijk

We bouwen positieve relaties op met leerlingen en collega's. We kunnen op elkaar vertrouwen door verplichtingen na te komen en het positieve te benadrukken. Wij zijn belangrijke rolmodellen om de houding, waarden en gedrag van onze leerlingen positief te beïnvloeden en te verbeteren. Van schoonmaak tot directie: We investeren in elkaar en werken aan wederzijds vertrouwen.

Samenwerking en teamwerk

We werken in leerteams. In deze teams wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. De leerteams hebben leervoorzitters, maar we verwachten gelijke inbreng van elkaar. Verbetering vindt plaats door actuele kennis en ontwikkelingen proactief te volgen, met elkaar te delen en gericht te onderzoeken hoe we problemen kunnen oplossen. We stellen vervolgens heldere doelen als team! We geven elkaar gevraagd en ongevraagd constructieve feedback. We kijken structureel bij elkaar in de lessen en bespreken de lessen na om de kwaliteit van onze lessen continu te verbeteren. We leggen de lat hoog en moedigen elkaar aan om het beste uit onszelf te halen. We zijn trots op onze school. We staan achter onze visie op onderwijs en dragen dit uit naar buiten.

Zelfontwikkeling

We leggen de focus op het leren van leerlingen. We vertrouwen op eigen kunnen en kennis en zijn gemotiveerd om continu te leren. Zelfstudie wat past binnen de visie van ons onderwijs, wordt gestimuleerd.

Onze visie op leren en organiseren

Alle leerlingen zullen alles leren! Met deze zin als uitgangspunt, organiseren wij met ons sterke team het onderwijs. Dit doen we met bewezen effectieve didactische strategieën.

Structuur en cultuur

De authentieke docent blijft je bij! Wij geven effectieve lessen door gebruik te maken van de tien didactische principes van instructie (Rosenshine, 2012) en de zes rollen van de leraar (Slooter, 2018). Ook wordt expliciete directe instructie (EDI) ingezet. Al onze lessen bieden structuur en zijn voorspelbaar. Zonder de eigenheid van de docent uit het oog te verliezen, weten onze leerlingen bij iedere docent wat ze kunnen verwachten.

We hebben schoolbrede regels en routines die door iedereen wordt uitgedragen en nageleefd. Onze regels, routines en afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.

De leerdoelen worden opgesteld door docenten! Op de Boni werken de leerlingen met zowel boeken als devices. Voor iedere klas zijn er devices beschikbaar. De leerlingen schaffen zelf de leerboeken aan. Door deze mix kunnen de devices en boeken een goede ondersteuning zijn om de leerdoelen te behalen.

Volgen van leerlingen

Op de Boni hebben we korte lijnen met leerlingen, ouders en het team. Bij bijzonderheden hebben we direct contact met betrokkenen. We signaleren vroegtijdig hoe het met leerlingen gaat en ondernemen direct actie! We wachten niet tot vastgestelde leerlingbesprekingen. Minstens twee keer per jaar hebben ouders een gesprek met de mentor. Is dit vaker nodig? Dan zal er vaker een gesprek georganiseerd worden. Bij voortgangsgesprekken zijn leerlingen eigenaar van het proces. Uiteraard zal dit onder de deskundige begeleiding van de docent zijn.

We bieden de leerlingen extra ondersteuning door studielessen aan te bieden in het eerste leerjaar, extra ondersteuningsuren (B-uren) en mentorlessen in alle leerjaren. Ook halen we externe deskundigen de school in om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Te denken valt aan lessen in mediawijsheid, schrijvers in de klas, uitstapjes naar bedrijven, etc.

Organisatiestructuur

Op de Boni zijn wij continu bezig met het versterken van ons onderwijs. We behouden wat goed gaat en verbeteren waar nodig. De organisatie van de kwaliteitszorg vindt plaats in verschillende lagen.

Het coördinatorteam (CT) bestaat uit de locatiedirecteur, de coördinator onderbouw, de coördinator bovenbouw en de zorgcoördinator. Binnen het CT worden zaken over de organisatie van de school besproken, waarbij iedereen vanuit zijn expertise/rol gelijkwaardige inbreng heeft.

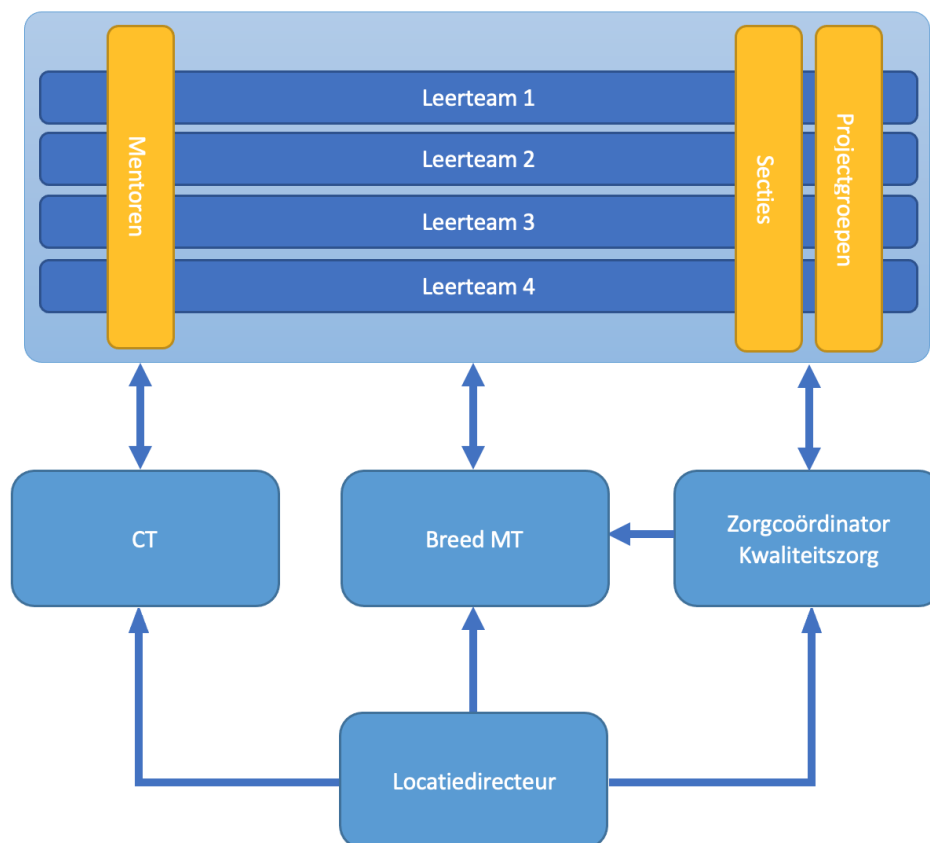
Het brede leerteam (Breed LT) bestaat uit de locatiedirecteur, de leerteamvoorzitters, de

zorgcoördinator en de kwaliteitsmedewerker. Binnen het breed-LT worden er onderwijskundige zaken gedeeld en besproken, waarbij de input met name uit de verschillende leerteams komt. We werken dus bottom-up.

De Boni werkt in vier leerteams, vanuit de vier verschillende leerjaren. In de leerteams worden onderwijskundige zaken besproken en komen zij op basis van actieonderzoek en Lesson Study tot verbeterplannen van het onderwijs. Leerteams zijn de horizontale lijn in de organisatie. Door middel van de leerteampodia en via het breed LT zoeken de leerteams de verbinding met elkaar, zodat er een gezamenlijke verantwoordelijkheid blijft.

Secties vormen de verticale lijn in de organisatie. De secties kijken continu hoe zij vakinhoudelijk kunnen verbeteren. De input vanuit de leerteams is de basis om op sectieniveau vooruitgang te boeken.

Vanuit de leerteams en secties worden projectgroepen opgezet met een vertegenwoordiging vanuit meerdere leerteams. Een projectgroep pakt een overstijgend onderwijskundig probleem aan en levert in maximaal vijf bijeenkomsten een wetenschappelijk onderbouwde oplossing aan.



Zie Onze visie op veranderen en ankeren- kwaliteitskaarten

Onze visie op veranderen en verankeren

*“We zijn als professionele leergemeenschap **samen** verantwoordelijk voor de docentvaardigheden en de resultaten van de leerlingen.”*

Veranderen doen we alleen als we de onderwijskwaliteit willen **verbeteren**.

We nemen continu onze onderwijskwaliteit onder de loep. Wat gaat goed? Waarom en hoe kunnen we behouden wat goed gaat? Wat kunnen we verbeteren? Waarom en hoe kunnen we verbeteren?

Dat betekent dat we bij elke interventie of verandering die we willen doorvoeren, eerst zorgvuldig de stappen doorlopen van een verbeterplan. Er wordt een probleemanalyse gemaakt, waarbij we ons verdiepen in data en vakliteratuur. Op basis daarvan wordt er besloten of er geïntervenieerd wordt. Een interventie/verbeterplan die gebaseerd is op gedegen wetenschappelijk onderzoek geeft meer kans op succes.

Wanneer interventies worden ingezet, is van tevoren helder wanneer we tevreden zijn, met andere woorden; wat de gewenste situatie is. Deze gewenste situatie wordt concreet en meetbaar (SMART) geformuleerd. Als de interventies effectief blijken, worden deze in acties omgezet en geïmplementeerd. Er volgt een ontwikkelingsfase waarbij de acties regelmatig worden geëvalueerd en bijgeschaafd, waarna de doelen en afspraken rondom de interventie verankerd worden in de school. Deze worden **geborgd** in kwaliteitskaarten. Bovengenoemde fasen worden met name in de leerteams doorlopen.

Kwaliteitskaarten

We gaan uit van een **gezamenlijke verantwoordelijkheid**. **Het leerteam** behoudt de verantwoordelijkheid voor het actie/verbeterplan en het schrijven of bijstellen van de bijbehorende kwaliteitskaart. **Het breed MT** zet iedere bijeenkomst een kwaliteitskaart centraal (ingegeven door de leerteamvoorzitter, kwaliteitsmedewerker en/of directeur). Doen we nog steeds wat we hebben afgesproken? Moeten we de kwaliteitskaart opnieuw onder de aandacht brengen?

Ook worden nieuwe verbeterplannen die vanuit de leerteams komen, besproken in het breed MT. Zijn er raakvlakken met andere verbeterplannen? Kunnen we samen met andere leerteams optrekken?

Wat kunnen we meegeven aan de leerteams om verder te werken aan verbetering? Wanneer de kwaliteitskaarten in het breed MT zijn besproken, komen deze door de directeur ingegeven kwaliteitskaarten in de **CT-vergadering** op de agenda ter vaststelling.

De kwaliteitsmedewerker heeft een monitorende en verbindende rol en stemt af met breed MT, CT en locatiedirecteur. Vervolgens worden er prioriteiten vastgesteld. In de kwaliteitskalender zijn data opgenomen waarop de kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en door wie of welk leerteam.

Zie [Onze visie op leren en organiseren-organisatiestructuur](#)

Visie verankeren

We zijn samen verantwoordelijk voor het **uitdragen en zichtbaar maken van de visie**. Alles wat we doen, kunnen we koppelen aan onze visie op leren en gedrag, onze visie op leren en organiseren en onze visie op professionaliteit. Het breed MT heeft hierin een kartrekkersrol. De locatiedirecteur heeft hierin de sturende rol en stelt vervolgens continu het leerproces en het team centraal.

Ieder schooljaar starten we met een **visiemiddag**. Op deze middag bespreken we met elkaar de visie, kwaliteitskaarten en daaruit voortkomende routines en schoolregels. Als team starten we sterk, omdat ons onderwijs is gericht op een duidelijke structuur en voorspelbaarheid en de leerlingen weten wat zij kunnen verwachten én weten ook wat wij van hen verwachten.

Vanuit een positief pedagogisch klimaat besteden zowel docenten als mentoren tijdens de onderwijstijd gedurende het gehele schooljaar aandacht aan onze routines en schoolregels. Tijdens de start van het schooljaar worden in alle klassen de routines en regels opnieuw aangeleerd. Mentoren worden door de coördinatoren geïnstrueerd en er wordt gewerkt met een gezamenlijke PowerPoint. Niet alleen bij de start van het schooljaar, maar ook na elke vakantie is er weer opnieuw aandacht voor de regels en routines. Dit wordt opgenomen in de jaarplanning van de mentoren.